

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА ГЕРМАНСКОЙ ФИЛОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
учебной работе

Е.И. Скафа

2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА ПЕРВОГО ИНОСТРАННОГО
ЯЗЫКА

Направление подготовки:	45.03.02 Лингвистика
Профиль подготовки:	Перевод и переводоведение (немецкий язык)
Образовательная программа:	бакалавриат
Квалификация:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Донецк 2020

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета иностранных языков

Удинская А.Г.

« 15 » апреля 2020 г.

МП

Программа учебной дисциплины практическая фонетика первого иностранного языка

составлена на основании Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) Донецкой Народной Республики (ДНР) по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР от 7 августа 2015 года № 750;

Порядка организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки ДНР № 1171 от «10» ноября 2017 г.;

учебного плана и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: «Перевод и переводоведение (немецкий язык)»), разработанных в ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет».

Разработчик:

ст. преподаватель

А.Скоб

А.И.Скобцова

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры германской филологии

Протокол № 9 от « 18 » марта 2020 г.

Заведующий кафедрой В.Д.Калиущенко д. филол. наук, проф. В.Д. Калиущенко

Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета иностранных языков

Протокол № 4 от « 15 » апреля 2020 г.

Председатель учебно-методической комиссии факультета

О.Л.Бессонова

д. филол. наук, проф. О.Л. Бессонова

1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Подготовка студента к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов: формирование коммуникативной лингвистической компетенции (фонологической, лексической, грамматической), прагматической компетенции (аудирование, чтение, устная и письменная речь), развитие социо-культурной компетенции на основе расширения страноведческих знаний, развитие учебной компетенции в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов данного направления подготовки.

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Характеристика учебной дисциплины</i>		
Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика	
Профиль	Перевод и переводоведение (немецкий язык)	
Образовательная программа	бакалавриат	
Квалификация	бакалавр	
Количество содержательных модулей	3	
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Дисциплина базовой части профессионального блока	
Формы контроля (МК, экзамен, зачет)	МК, зачёт	
Показатели	очная форма обучения	заочная форма обучения
Количество зачетных единиц (кредитов)	6	
Год подготовки	1, 2	
Семестр	1,2,3	
Количество часов	216	
- лекционных		
- практических, семинарских		
- лабораторных	104	
- самостоятельной работы	112	
в т.ч. индивидуальное задание		
Недельное количество часов,		
в т.ч. аудиторных	2	

3. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи

Целью освоения дисциплины является содействие формированию и развитию у студентов общекультурных, профессиональных и специальных компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность посредством освоения фонетических норм иностранного языка, необходимых для формирования коммуникативной компетенции и для решения типовых задач профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладеть произношением изучаемого языка, соответствующим современной орфоэпической норме;
- обучение коммуникативному чтению вслух в тесном взаимодействии с учебной работой по практике языка.

Требования к результатам освоения дисциплины. Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО ДНР по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика и основной образовательной программы высшего профессионального образования направления подготовки 45.03.02 Лингвистика (Профиль: Перевод и переводоведение (немецкий язык)):

а) общекультурных (ОК):

владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов (ОК-3);

готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм; уважение к людям; ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);

способность к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);

готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; способность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития (ОК-11);

способность к пониманию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-12).

б) общепрофессиональных (ОПК):

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ОПК-1);

владение системой лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей (ОПК-3);

способность свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ОПК-7);

владение особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ОПК-8);

способность использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (ОПК-10);

способность работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач (ОПК-13);

в) профессиональных (ПК):

в лингводидактической деятельности:

владение теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации (ПК-1);

владение средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков (ПК-2);

способность критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности (ПК-5);

в переводческой деятельности:

владение методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания (ПК-7);

владение методикой подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях (ПК-8);

владение основными способами достижения эквивалентности в переводе и способность применять основные приемы перевода (ПК-9);

способность осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм (ПК-10);

способность оформлять текст перевода в компьютерном текстовом редакторе (ПК-11);

владение этикой устного перевода (ПК-14);

владение международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-15);

в консультативно-коммуникативной деятельности:

владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур (ПК-16);

способность моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов (ПК-17);

владение нормами этикета, принятыми в различных ситуациях межкультурного общения (сопровождение туристических групп, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций) (ПК-18);

в информационно-лингвистической деятельности:

способность работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического синтеза и распознавания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности (ПК-19);

владение методами формального и когнитивного моделирования естественного языка и методами создания метаязыков (ПК-20);

в научно-исследовательской деятельности:

способность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач (ПК-23);

владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования (ПК-26);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

знать:

– лексический минимум для осуществления профессиональной деятельности с использованием иностранного языка;

– грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера;

– основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи;

– правила речевого этикета;

– основные библиографические источники и поисковые системы в рамках курса практики устной и письменной речи немецкого языка;

– основные правила фонетического, лексического и грамматического строя современного немецкого языка

уметь:

– использовать знание иностранного языка в своей профессиональной деятельности;

владеть:

– способностью к деловым коммуникациям на иностранном языке;

– современным немецким языком в его литературной форме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов своего направления подготовки;

– основными методами и приемами различных типов устной и письменной

коммуникации на современном немецком языке;

– базовыми навыками сбора и анализа языковых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

– навыками участия в дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов на современном немецком языке;

– навыками использования современного немецкого языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации;

– навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам курса (опубликованной как на русском, так и на современном немецком языках).

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
<i>Содержательный модуль 1</i>	
<i>Тема 1.</i>	Понятие о звуковом строе языка и его компонентах
<i>Тема 2.</i>	Понятие о звуковом строе языка и его компонентах
<i>Тема 3-4.</i>	Произносительная норма языка
<i>Тема 5-6.</i>	Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским
<i>Тема 7-8.</i>	Основные принципы классификации гласных
<i>Тема 9.</i>	Формирование артикуляционной базы изучаемого языка
<i>Тема 10-11.</i>	Позиционные изменения звуков в потоке речи
<i>Тема 12.</i>	Особенности слогоотделения в изучаемом языке
<i>Тема 13.</i>	Словесное ударение
<i>Содержательный модуль 2</i>	
<i>Тема 1 .</i>	Структура и функции интонации
<i>Тема 2 .</i>	Основные интонационные модели изучаемого языка
<i>Тема 3-4 .</i>	Классификация интонационных моделей
<i>Тема 5-6 .</i>	Интонационные модели и их значение
<i>Тема 7 .</i>	Эмфаза
<i>Тема 8-10 .</i>	Интонация различных коммуникативных типов предложений
<i>Тема 11 .</i>	Согласование тонов
<i>Тема 12 .</i>	Ритм и темп речи
<i>Содержательный модуль 3</i>	
<i>Тема 1 .</i>	Экспрессивное использование интонации
<i>Тема 2-4 .</i>	Фонетическая норма и речевое поведение
<i>Тема 5 .</i>	Типология речи
<i>Тема 6.</i>	Фонетические средства формирования стилистических фигур речи
<i>Тема 7.</i>	Фонетические средства жанровой дифференциации речи
<i>Тема 8.</i>	Полный и неполный стили произношения
<i>Тема 9.</i>	Особенности интонационных стилей речи
<i>Тема 10.</i>	Информационный стиль
<i>Тема 11.</i>	Научный стиль
<i>Тема 12.</i>	Художественный стиль

Тематический план

Содержательный модуль 1

Названия содержательных модулей и тем	Количество часов											
	Очная форма обучения						Заочная форма обучения					
	всего	в т.ч.					всего	в т.ч.				
		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа		лекции	практические	лабораторные	самостоятель- ная работа	индивидуаль- ная работа
<i>Тема 1.</i>	5			2	3							
<i>Тема 2.</i>	5			2	3							
<i>Тема 3-4.</i>	14			8	6							
<i>Тема 5-6.</i>	14			8	6							
<i>Тема 7-8.</i>	14			8	6							
<i>Тема 9.</i>	5			2	3							
<i>Тема 10-11.</i>	14			8	6							
<i>Тема 12.</i>	5			2	3							
<i>Тема 13.</i>	5			2	3							
Итого по содержательному модулю 1	81			42	39							
<i>Тема 1 .</i>	5			2	3							
<i>Тема 2 .</i>	5			2	3							
<i>Тема 3-4 .</i>	14			8	6							
<i>Тема 5-6 .</i>	14			8	6							
<i>Тема 7 .</i>	5			2	3							
<i>Тема 8-10 .</i>	17			8	9							
<i>Тема 11 .</i>	5			2	3							
<i>Тема 12 .</i>	5			2	3							
Итого по содержательному модулю 2	70			34	36							
<i>Тема 1 .</i>	5			2	3							
<i>Тема 2-4 .</i>	20			10	10							
<i>Тема 5 .</i>	5			2	3							
<i>Тема 6.</i>	5			2	3							
<i>Тема 7.</i>	5			2	3							
<i>Тема 8.</i>	5			2	3							
<i>Тема 9.</i>	5			2	3							
<i>Тема 10.</i>	5			2	3							
<i>Тема 11.</i>	5			2	3							
<i>Тема 12.</i>	5			2	3							
Итого по содержательному модулю 3	65			28	37							
Всего часов по модулю	216			104	112							

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛЕКЦИОННЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ И ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

Темы лекционных занятий
(учебным планом не предусмотрены)

Темы лабораторных занятий

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Понятие о звуковом строе языка и его компонентах	2
2	Понятие о звуковом строе языка и его компонентах	2
3	Произносительная норма языка	8
4	Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским	8
5	Основные принципы классификации гласных	8
6	Формирование артикуляционной базы изучаемого языка	2
7	Позиционные изменения звуков в потоке речи	8
8	Особенности слоγοотделения в изучаемом языке	2
9	Словесное ударение	2
10	Структура и функции интонации	2
11	Основные интонационные модели изучаемого языка	2
12	Классификация интонационных моделей	8
13	Интонационные модели и их значение	8
14	Эмфаза	2
15	Интонация различных коммуникативных типов предложений	8
16	Согласование тонов	2
17	Ритм и темп речи	2
18	Экспрессивное использование интонации	2
19	Фонетическая норма и речевое поведение	10
20	Типология речи	2
21	Фонетические средства формирования стилистических фигур речи	2
22	Фонетические средства жанровой дифференциации речи	2
23	Полный и неполный стили произношения	2
24	Особенности интонационных стилей речи	2
25	Информационный стиль	2
26	Научный стиль	2
27	Художественный стиль	2
	ВСЕГО	104

**6. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Организация самостоятельной работы студентов
(соответственно данным в таблице тематического плана)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Понятие о звуковом строе языка и его компонентах	3

2	Понятие о звуковом строе языка и его компонентах	3
3	Произносительная норма языка	6
4	Особенности артикуляционной базы изучаемого языка в сравнении с русским	6
5	Основные принципы классификации гласных	6
6	Формирование артикуляционной базы изучаемого языка	3
7	Позиционные изменения звуков в потоке речи	6
8	Особенности слоγοотделения в изучаемом языке	3
9	Словесное ударение	3
10	Структура и функции интонации	3
11	Основные интонационные модели изучаемого языка	3
12	Классификация интонационных моделей	6
13	Интонационные модели и их значение	6
14	Эмфаза	3
15	Интонация различных коммуникативных типов предложений	9
16	Согласование тонов	3
17	Ритм и темп речи	3
18	Экспрессивное использование интонации	3
19	Фонетическая норма и речевое поведение	10
20	Типология речи	3
21	Фонетические средства формирования стилистических фигур речи	3
22	Фонетические средства жанровой дифференциации речи	3
23	Полный и неполный стили произношения	3
24	Особенности интонационных стилей речи	3
25	Информационный стиль	3
26	Научный стиль	3
27	Художественный стиль	3
	ВСЕГО	112

7. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ
(программой не предусмотрено)

8. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Произносительная норма немецкого языка
2. Классификация гласных и согласных
3. Слоγοотделение
4. Основные интонационные модели немецкого языка
5. Интонация различных коммуникативных типов предложения
6. Ритм и темп речи
7. Экспрессивное использование интонации
8. Типология речи
9. Полный и неполный стили предложения
10. Особенности интонационных стилей речи

9. ОБРАЗЕЦ МОДУЛЬНОГО КОНТРОЛЯ

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет иностранных языков

Направление подготовки: **45.03.02 Лингвистика**
Профиль: **Перевод и переводоведение (немецкий язык)**
Программа подготовки: **бакалавриат**
Семестр **2**
Учебная дисциплина **Практическая фонетика первого иностранного языка**

МОДУЛЬНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ №1

1. Klassifikation der Intonationsmodelle.
2. Stellen Sie das Tonen der vorliegenden Aussage dar.
3. Lesen Sie mit entsprechenden Tonführungen die gewählten Meldungen bzw. Monologe vor.

.....

Утверждено на заседании кафедры германской филологии, протокол № ____ от «__»
_____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
Преподаватель

Критерии оценивания модульного контроля

<i>Номер задания</i>	<i>Количество баллов</i>
1	8
2	8
3	4

<i>Всего</i>	<i>20</i>
--------------	-----------

10. ОБРАЗЕЦ ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА
(не предусмотрен программой)

11. ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВОГО ЗАДАНИЯ (при наличии)

12. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

По курсу предполагается проведение промежуточной аттестации в виде модульного контроля, выполнения индивидуальной работы и зачёта. Зачёт сдают студенты с целью повышения рейтинга.

*Распределение баллов, которые могут получить студенты
в процессе изучения дисциплины*

Организационно-учебная работа студента	СРС			Всего
	Самостоятельная работа	Модульный контроль	Зчёт	
Мах 20 баллов	маx 20 баллов	маx 20 баллов	маx 40 баллов	100 баллов

Шкала соответствия баллов национальной шкале

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет)	Оценка по государственной шкале (зачет)
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

13. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Лекционные занятия проводятся в аудитории, оснащенной мультимедийной техникой и доской.

Лабораторные занятия проводятся в компьютерном классе, оборудованном компьютерами с лицензионным программным обеспечением, доступом к сети Интернет, столами, доской.

14. РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

№ п/п	Наименование	Кол-во экземпляров в библиотеке ДонНУ	Наличие электронной версии в ЭБС
<i>Основная литература</i>			
1.	Koithan Ute. Aspekte 1. Arbeitsbuch. Berlin, Langenscheidt KG, 2010. 180 p.		+
2.	Koithan Ute. Aspekte 1. Lehrbuch. Berlin, Langenscheidt KG, 2010. 196 p.		+
3.	Fischer-Mitziviris Anni. Ausblick 1. Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2011. 120 p.		+
4.	Scherling Theo. Berliner Platz 1 neu A1. Berlin, Langenscheidt KG, 2010. 258 p.		+
<i>Дополнительная литература</i>			
5.	Matecki Uta. Dreimal Deutsch. Arbeitsbuch. Stuttgart, Ernst Klett Sprachen GmbH, 2014. 80 p.		+
6.	Matecki Uta. Dreimal Deutsch. Lesebuch. Stuttgart, Ernst Klett Sprachen GmbH, 2014. 113 p.		+
7.	Koithan Ute. Aspekte 2. Arbeitsbuch. Berlin, Langenscheidt KG, 2010. 187 p.		+
8.	Koithan Ute. Aspekte 2. Lehrbuch. Berlin, Langenscheidt KG, 2010. 202 p.		+
9.	Fischer-Mitziviris Anni. Ausblick 1. Arbeitsbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2011. 161 p.		+
10.	Fischer-Mitziviris Anni. Ausblick 1. Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2011. 120 p.		+
11.	Fischer-Mitziviris Anni. Ausblick 2. Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2011. 187 p.		+
12.	Fischer-Mitziviris Anni. Ausblick 2. Arbeitsbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2011. 187 p.		+
13.	Fischer-Mitziviris Anni. Ausblick 3. Arbeitsbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2011. 168 p.		+
14.	Fischer-Mitziviris Anni. Ausblick 3. Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2010. 124 p.		+
15.	Lemke Christina. Berliner Platz 2 neu Teil 1. Berlin, Langenscheidt KG, 2010. 139 p.		+
16.	Lemke Christina. Berliner Platz 2 neu Teil 2. Berlin, Langenscheidt KG, 2010. 284 p.		+
17.	Köker Anke. Berliner Platz 3. Berlin, Langenscheidt KG, 2010. 278 p.		+

18.	Perlmann-Balme Michaela. EM neu Brueckenkurs Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2010. 131 p.		+
19.	Perlmann-Balme Michaela. EM neu Hauptkurs Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2010. 162 p.		+
20.	Aufderstrasse Hartmut. Lagune 1. Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2012. 192 p.		+
21.	Aufderstrasse Hartmut. Lagune 1 Arbeitsbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2012. 256 p.		+
22.	Aufderstrasse Hartmut. Lagune 2. Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2012. 220 p.		+
23.	Aufderstrasse Hartmut. Lagune 2 Arbeitsbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2012. 224 p.		+
24.	Aufderstrasse Hartmut. Lagune 3 Kursbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2012. 224 p.		+
25.	Aufderstrasse Hartmut. Lagune 3 Arbeitsbuch. Ismaning, Hueber Verlag, 2012. 196 p.		+

15. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

При реализации программы дисциплины могут использоваться следующие виды электронного взаимодействия преподаватель-студент:

- использование видео лекций;
- размещение учебных материалов в облачных хранилищах преподавателей для использования студентами при подготовке к занятиям;
- рассылка по электронной почте материалов и заданий для выполнения, проверка выполненных заданий;
- поддержка странички преподавателя и групп преподаватель-студенты в социальных сетях для обеспечения текущего контроля работы студентов

16. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

(с указанием названия и полного электронного адреса)

17. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании _____ с изменениями (без изменений) на 20____ год.

Протокол № ____ от «_____» _____ 20____ г.

Заведующий кафедрой _____